



Ons pedagogisch handelen buitenschoolse opvang De Buut

Op de website van KION zie je onder *Zo werken wij* hoe we in ons beleid vorm hebben gegeven aan de pedagogische doelen en onze pedagogische uitgangspunten.

In dit document staat hoe we de pedagogische uitgangspunten bij onze locatie praktisch uitwerken. Als we eventueel iets extra's doen of anders werken dan in het algemene beleid beschreven staat, dan vind je dat hier ook in terug.

Samen met de praktische informatie geeft dit document de informatie die specifiek is voor deze locatie.

Maart 2024

Professionalisering en kwaliteitsverbetering

Bij KION hechten we waarde aan pedagogisch kwaliteit en stimuleren we deze op verschillende manieren. We geloven in het blijven leren en ontwikkelen van onze medewerkers.

Al onze locaties hebben jaarlijks de wettelijk verplichte 50 uur voor beleidsontwikkeling ter beschikking. Van deze 50 uur worden 38 uur ingezet door de beleids- en stafmedewerkers Pedagogiek. Zij werken op centraal niveau aan het borgen en versterken van de pedagogisch educatieve kwaliteit door ontwikkeling van beleid en hulpmiddelen voor de locaties. De coach heeft voor iedere locatie jaarlijks 12 uur beschikbaar voor implementatie van dit beleid.

Bij onze locatie krijgen we ondersteuning van pedagogisch coach Justin Poelman.

De coach ondersteunt bij de verbetering van de pedagogische kwaliteit. De coach begeleidt en traint de medewerkers bij het pedagogisch handelen en ondersteunt en adviseert de clustermanager op pedagogisch gebied. Hiernaast implementeert de pedagogisch coach ons pedagogisch beleid naar concrete situaties in de groep en signaleert ontwikkelingen, knel- en verbeterpunten. Ieder jaar voert de pedagogisch coach een pedagogische observatie uit. Met de uitkomsten stellen wij een (pedagogisch) doel vast waaraan we dat jaar extra aandacht besteden.

Komend jaar richten wij ons bij onze locatie op het volgende pedagogisch doel: In 2024 gaan wij de focus leggen op een goede dag-structuur en een goede afstemming tussen de teams. Daarbij kijken we naar de onderlinge taakverdeling en zorgen we voor duidelijke regels en afspraken. Zo zorgen we ervoor dat kinderen nog meer rust en duidelijkheid ervaren. Ook willen wij de kinderen meer betrekken bij het aankleden en opruimen van de groepen.

In ons lokale ontwikkelplan staat concreet uitgewerkt hoe we specifiek bij deze locatie inzetten op de ontwikkeling en kennisverbreding van onze medewerkers.

Voor de coaching van de pedagogisch medewerkers is jaarlijks minimaal 10 uur per fte wettelijk verplicht. Voor onze locatie betekent dit 24,4 uur per jaar.



We bieden emotionele veiligheid, betrokkenheid en warmte

We creëren een open, warme sfeer waarin kinderen zich op hun gemak voelen. We zijn geïnteresseerd in wat je kind bezig houdt en kunnen genieten van de mijlpalen die we bij je kind zien. We gaan uit van positieve aandacht, waardering en stimulans. Op z'n tijd hoort daar natuurlijk ook hulp, bescherming en steun bij.

Voorbeelden

- We geven veel complimenten en we zorgen ervoor dat een kind zich gezien voelt.
- We helpen kinderen een conflict op te lossen en laten kinderen zelf nadenken.
- We ondersteunen kinderen als ze niet weten wat ze kunnen doen of als ze geen aansluiting kunnen vinden.
- Nieuwe kinderen zijn soms nog wat onwennig. De pedagogisch medewerker heeft hier extra aandacht voor totdat het kind gemakkelijker zijn weg vindt.



Kijken en luisteren naar kinderen staan centraal

Of het nu om een baby gaat die huult of een bso kind dat zich lijkt te vervelen; alleen met goed 'kijken en luisteren' leren we onze kinderen écht kennen. Met extra aandacht van ons, moeilijker spelmateriaal of een speciale activiteit, kunnen we dan inspelen op die specifieke behoefte. We volgen het welbevinden en de ontwikkeling van alle kinderen. Bij de buitenschoolse opvang hebben kinderen hierin natuurlijk ook (en soms zelfs letterlijk) een eigen stem.

Voorbeelden

- We spelen in op behoeftes van kinderen door alert te zijn wanneer ze al dan niet aandacht van ons vragen. We nemen de tijd voor een gesprekje.
- We spelen in op de wensen van de kinderen over wat ze willen doen. Kinderen bepalen samen met ons het activiteitenaanbod.
- We laten kinderen zelf benoemen wat ze aan het maken zijn. We stimuleren hen in hun belevingswereld en hun voorkeuren. We zijn positief en opbouwend naar kinderen.
- We kijken heel goed naar het energieniveau van de kinderen. Soms is het fijn om eerst even vrij buiten te spelen om vervolgens aan een activiteit deel te nemen.
- Wij stimuleren en motiveren kinderen, zij zijn niet verplicht aan een activiteit deel te nemen. We houden daarbij in de gaten of het kind zich prettig voelt bij zijn/haar keuze.



We hebben respect voor autonomie van kinderen

Al op jonge leeftijd is je kind een eigen persoon met behoeften en eigenschappen die bij jouw kind passen. Bij een jong kind dat heel erg van bewegen houdt, verwachten we niet dat het een half uur stil aan tafel zit. Deze eigenheid van kinderen maakt ons vak écht interessant. Daarnaast kunnen kinderen al heel jong veel zelf. Wij nemen hier in de groep bewust veel tijd voor. Je eigen brood smeren, zelf een oplossing bedenken voor een probleem, kiezen aan welke activiteit je meedoet. Liever zelf met een boek op de bank als de rest buiten is? Het kan allemaal.

Voorbeelden

- Activiteiten zijn niet verplicht en kinderen kiezen zelf wat ze willen doen.
- Kinderen kunnen zelf (spel)materiaal pakken.
- Kinderen leveren zelf ideeën voor het activiteitenprogramma en we gaan in gesprek met hen over hun voorkeuren en ideeën.
- Ieder kind is anders en heeft andere behoeftes. We proberen daar zo veel mogelijk op in te springen. We zorgen voor boeken en tijdschriften waarmee een kind zich in alle rust kan terugtrekken als hij of zij daar behoefte aan heeft.



We bieden brede uitdaging en plezier

Bij onze locaties en groepen is alles zó ingericht dat kinderen volop de ruimte hebben met spel, materialen en activiteiten. Materialen die nieuwsgierig maken, spelbetrokkenheid en plezier geven. Daar komt het nodige water, zand, pasta, klei, bouw materiaal, verf, gereedschap en zelfs dieren bij kijken! We zorgen voor een breed aanbod van diverse activiteiten op alle verschillende ontwikkelingsgebieden. Gericht op een individueel kind, (kleine) groepjes kinderen of juist met z'n allen.

Voorbeelden

- We werken met activiteiten en belevenissen en kinderen leveren zelf vaak ideeën aan.
- We doen veel met koken, knutselen, sport en dans/drama.
- We werken samen met toneel/dansschool.
- Er is een mogelijkheid om gebruik te maken van de gymzaal aan de Dominicanenstraat.
- In vakanties doen we vaak mee aan de gezamenlijke KION activiteiten en uitstapjes.



We bieden ritme en structuur

De vertrouwde gezichten van pedagogisch medewerkers en van de kinderen in de groep zijn een belangrijk houvast. Net als de eigen groepsruimte en een rustige inrichting. Duidelijkheid komt ook terug in het ritme en programma van de ochtend, middag of dag, een aantal algemene huisregels en afspraken. Ook eigen (groeps)rituelen dragen hier aan bij. Dit biedt jonge kinderen voorspelbaarheid en vertrouwen in het verloop van de dag. Bij de buitenschoolse opvang verspreiden de kinderen zich vaak over meerdere ruimtes. Ook hier heeft de middag een bepaalde indeling. Dit begint meestal met groente en fruit en een (gezamenlijk) drinkmoment.

Voorbeelden

- We hebben vaste momenten voor drinken en fruit eten met alle bso kinderen. Ook zijn er vaste momenten voor activiteiten, het eten van een cracker of een maïswafel, opruimen en buitenspelen.
- Kinderen weten dat ze mee kunnen doen met een begeleide activiteit maar ze zijn niet verplicht om mee te doen.
- In de oudste groep helpen de kinderen vaak mee met fruit maken voor de groep. Tot het fruit klaar is, zijn de andere kinderen buiten. Wanneer dat klaar is komen de andere kinderen erbij en eten en drinken we gezamenlijk. Dan worden er ook afspraken gemaakt over de activiteiten.
- We werken met activiteiten waarvoor een programma is gemaakt. Kinderen weten vaak dus al van tevoren wat ze kunnen gaan doen. Daardoor kunnen ze dus al vooraf een keuze maken of ze wel of niet mee willen doen.
- De kinderen vertellen die dag wat ze op school meegemaakt hebben en we bespreken welke activiteit we die dag gaan doen.



We bevorderen positieve contacten tussen kinderen

Samen doen en samen spelen is leuk en ondersteunt de ontwikkeling. Ook botsen en voor jezelf opkomen horen daarbij. Kinderen leren van en met elkaar. We stimuleren onderling positief contact en samenspel. Waar nodig begeleiden we kinderen in het contact met anderen.

Voorbeelden

- We begeleiden het samenspel vanaf een zekere afstand. We laten kinderen in eerste instantie zelf hun samenspel vormgeven. Als we zien dat een kind mee wil doen, maar (nog) geen aansluiting vindt, dan zoeken we naar een moment om het kind bij de activiteit te betrekken – zonder andere kinderen te verplichten tot samenspel. Meestal verloopt het echter soepel en kunnen we aan de kinderen laten zien dat het verbreden van de activiteit juist leuk is.
- Het is heel leuk om bij een knutselactiviteit kinderen iets voor elkaar te laten maken. Ze gaan dan nadenken over wat een ander leuk zou vinden of ze vragen aan een ander wat hij/zij leuk vindt. Zo ontstaat er contact en leren de kinderen elkaar beter kennen.
- Kinderen die geen aansluiting vinden of niet goed weten wat ze willen doen, nodigen we uit om met ons een gezelschapsspel te doen. Vrijwel altijd sluiten dan ook andere kinderen aan wat een gezellige sfeer met zich meebrengt.
- Op de buitenspeelplaats is een voetbalveldje. De kinderen spelen daar wedstrijdje. We stimuleren het samenspel. Iedereen die wilt doet mee.



We stimuleren kinderen respect te hebben voor anderen en hun omgeving

Al vanaf de jongste leeftijd is je kind een onderdeel van de groep. Daarbij horen bepaalde afspraken en vaste rituelen die ons met elkaar verbinden zoals het beginlied van de dag. Maar ook voel je je onderdeel van een groep als je inbreng er toe doet. Dit zit 'm, net als thuis, in 'gewone zaken'; samen de tafel dekken, even helpen bij de afwas (een fantastisch moment om met water te spelen), het ene spel opruimen voor je het volgende weer pakt, spelregels bij voetbal of het knutselmateriaal zelf schoonmaken. Jong geleerd...

Voorbeelden

- Aan tafel tijdens het fruit luisteren we naar elkaar. Er is ruimte voor iedereen om wat te vertellen. De oudere kinderen hebben ruimte om contact te maken met elkaar en het groepsgevoel te versterken.
- We gaan zorgvuldig om met materiaal en we spreken elkaar erop aan als dat niet goed gaat.
- We pesten niet en sluiten niemand uit. Zeker in de oudste groep bespreken we regelmatig met de kinderen wat ze belangrijk vinden om de sfeer goed te houden. We gaan in gesprek met kinderen als iemand aangeeft zich niet fijn te vinden in de groep.
- Ook bij de jongste groepen stellen we samen met kinderen een aantal basisgedragsregels op.



We werken samen met ouders en anderen uit de leefomgeving van de kinderen

Onze bijdrage aan de opvoeding en ontwikkeling van je kind staat niet op zichzelf. Eenkennigheid, zindelijk worden, veranderingen in het gezin; samen met jou als ouder stemmen we af hoe we je kind daarbij het beste kunnen begeleiden. Maar ook met scholen, sportverenigingen, de kinderboerderij in de wijk, bibliotheek om de hoek, voorlees opa's en -oma's hebben we contact. We willen een waardevolle omgeving creëren waarin elk kind de kans krijgt om zich positief te ontwikkelen en te zijn wie het is.

Voorbeelden

- We laten met foto's in het Ouderportaal aan ouders zien wat we doen bij de buitenschoolse opvang.
- Er is dagelijks overdracht en we bespreken regelmatig met ouders het welbevinden van het kind op de buitenschoolse opvang door.
- We proberen zoveel mogelijk rekening te houden met opvoedingswensen van ouders bij de bso, mits het in de groep haalbaar is. Als we ons zorgen maken over een kind op de bso gaat de mentor met de ouder in gesprek en proberen we met de ouder afspraken te maken over hoe we dit samen kunnen oplossen.
- Middels het groepslogboek in het Ouderportaal berichten we ouders over bv sportkleding die nodig is voor een activiteit.
- Het is een afspraak dat kinderen zich samen met hun ouder(s) afmelden voor vertrek. Dit is tevens het moment om samen met ouders de middag door te nemen en eventuele bijzonderheden te bespreken.



We bewaken de fysieke veiligheid van je kind

We hebben veel aandacht voor bewegen, buiten zijn en gezonde voeding. We doen zoveel mogelijk om ernstige ongelukken te voorkomen. Onze ruimtes, afspraken en werkinstructies zijn hier op gericht. Maar we willen en kunnen kinderen niet overal tegen beschermen. Ontwikkelen betekent ook de wereld ontdekken, klimmen en springen! Leren door vallen en opstaan. Vieze kleren en kleine ongelukjes, zoals schrammen of builen horen hierbij.

Voorbeelden

- De afspraken zijn gericht op het binnen- en buitenspel. Omdat er veel kinderen zijn mogen ze binnen niet rennen. Dat voorkomt onnodige botsingen en irritaties. Buiten hebben we afspraken gemaakt over onder andere het gebruik van de toestellen.
- Door de leeftijdsgroepen hoeven de oudste kinderen niet onnodig rekening te houden met de (fysieke) mogelijkheden van de kleintjes.
- Bij een kookactiviteit gebruiken de oudere ook scherpe messen. Dan is er altijd toezicht en we leggen kinderen precies uit hoe ze het mes moeten gebruiken zonder zich te snijden. Dat gaat heel goed.
- Het valt ons op dat kinderen van zichzelf uit heel goed aanvoelen wat ze wel en niet aankunnen, wat ze wel en niet veilig vinden. Door daar goed naar te luisteren en kinderen niet te dwingen wordt al veel risico voorkomen.